

昆明医科大学临床医学专业“5+2” (中法联合人才培养项目)人才培养 方案(试行)

一、专业类别

临床医学类

二、培养目标

培养德智体美劳全面发展，适应健康中国建设需求，具有自然科学、人文社会科学、基础医学、临床医学等基本理论、基本知识和基本技能，具有良好的思想道德和职业素养，具备一定的科研创新意识、临床能力、健康服务能力和终身学习能力，具有厚实法语基础以及良好的法语应用能力，具备扎实专业知识技能和国际视野的高素质创新医学人才。

三、培养标准

(一) 思想道德与职业素质标准

1. 具有正确的世界观、人生观、认同社会主义核心价值观，拥护中国共产党的领导，热爱祖国，忠于人民，愿为国家卫生事业的发展奋斗终生。

2. 具有正确的体育观念，养成良好的体育锻炼习惯，具有健康的身心状态。

3. 具有健康的审美观和审美标准，具备良好的审美素养。

4. 具有正确的劳动价值观和积极的劳动精神，养成良好

的劳动习惯和品质。

5. 具有良好法治观念，掌握《中国医师道德准则》，了解并遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德。

6. 掌握医学伦理学的主要原理，并将其应用于医疗服务中。

7. 了解影响医生健康的因素，如疲劳、压力和交叉感染等，并注意在医疗服务中有意识地控制这些因素，同时知晓自身健康对患者可能构成的风险。

8. 意识到自己专业知识的局限性，尊重其他卫生从业人员，并注重相互合作和学习，树立自主学习、终身学习的观念。

9. 具有创新意识、严谨的科学态度，养成实事求是的医学科学研究精神。

10. 具有国际视野，了解法国文化和医学教育发展现状，能够传承学校与法国医学教育交流合作的传统。

（二）知识标准

1. 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想体系的基本原理。

2. 掌握体育锻炼、美学、劳动的基本知识，以及基本的军事理论。

3. 掌握创新创业的基本理论和方法。

4. 掌握与医学相关的自然科学、人文社会科学、行为科

学及生物医学等基础知识与科学方法，并能用于指导未来的学习。

5. 掌握生命各阶段的人体正常结构和功能、异常病理结构和机理、致病病原体以及药理学基本知识。

6. 理解和描述生命各阶段疾病的预防和疾病的病因、发病机制、病程、临床表现、诊断、治疗、转归、预后及康复。

7. 掌握中医药学的基本特点和诊疗基本原则。

8. 掌握流行病学、预防医学、社会医学的基本知识与方法。

9. 掌握医学统计学、循证医学的基本原理和方法，掌握医学研究的设计、测量和评价的基本原则和方法。

10. 了解影响人群健康、疾病诊断和有效治疗的因素，包括健康公平性，文化和社会价值观的多样性，以及社会经济、心理状态和自然环境等因素。

11. 了解我国医疗卫生系统的结构和功能，以及各组成部门的职能和相互关系，理解合理分配有限资源的原则，以满足个人、群体和国家对健康的需求。

12. 了解全球健康问题以及健康和疾病的影响因素。

13. 掌握临床医学各个学科基本概念、基本规律及研究方法的法语表达方式，并用形态结构与功能相结合、局部与整体相统一的辩证唯物主义观理解临床医学知识，为后续专科学习及赴法交流学习提供知识储备，奠定语言基础。

14. 掌握生物学、生物传感技术、生物医用材料、医疗

器械以及医学影像技术等相关基本理论与知识。

（三）技能标准

1. 掌握科学锻炼身体的基本技能，具备自身运动能力和一定的体育文化欣赏能力。

2. 具有一定的审美鉴赏力，以及对美的感知、理解和评价能力。

3. 掌握基本的劳动技能，具有必备的劳动能力。

4. 具有良好的交流沟通能力，能够与患者及其家属或监护人、同行和其他卫生专业人员等进行有效的交流。

5. 全面、系统、正确地采集病史。

6. 系统、规范地进行体格检查及精神状态评价，规范地书写病历。

7. 依据病史和体格检查中的发现，形成初步判断，并进行鉴别诊断，提出合理的治疗原则。

8. 根据患者的病情、安全和成本效益等因素，选择适宜的临床检查方法并能说明其合理性，对检查结果能做出判断和解释。

9. 选择并安全地实施常用的临床基本操作。

10. 能够根据不断获取的证据做出临床判断和决策，在上级医师指导下确定进一步的诊疗方案并说明其合理性。

11. 了解患者的问题、意见、关注点和偏好，使患者及其家属或监护人充分理解病情；就诊疗方案的风险和益处同患者及其家属或监护人进行沟通，并共同制订诊疗计划（医

患共同决策)。

12. 及时向患者及其家属或监护人提供相关信息，使他们在充分知情的前提下选择诊疗方案。

13. 将疾病预防、早期发现、卫生保健和慢性疾病管理等知识和理念应用于临床实践。

14. 依据客观证据，提出安全、有效、经济的治疗方案。

15. 发现并评价病情的变化及严重程度，对需要紧急处理的患者进行可能的急救处理。

16. 掌握临终患者的治疗原则，与患者家属或监护人沟通。用对症、心理支持等姑息治疗的方法达到人道主义的目的，提高患者的生存质量。

17. 在临床信息系统中有效地检索、解读和记录信息。

18. 解释和评估人群的健康检查和预防措施，包括人群健康状况的监测、患者随访、用药、康复治疗及其他方面的指导等。

19. 获取、甄别、理解并应用医学等科学文献中的证据。

20. 应用常用的科学方法，提出相应的科学问题并进行探讨。

21. 具有熟练运用法语进行交流、文献阅读的能力，达到法语 DELF B2 水平。

四、修业年限和时间分配

本专业标准修业年限为 5+2 年。本科阶段实行弹性学制，标准修业年限为 5 年，弹性学习时间一般不超过 3 年，学生

弹性学习年限为 5-8 年（休学创业及参军入伍时间不计入最长学习年限内）。在法国院校硕士阶段修读时间为 2 年，修业时间分配按法国洛林大学南锡医学院的相关要求执行。本科阶段修业时间分配如下：

临床医学专业“5+2”（中法联合人才培养项目）

本科阶段修业年限时间分配表（单位：周）

学年	理论教学	考试	军训/毕业教育	社会实践	实习	假期	机动	总计
1	34	3	3	2	-	10	-	52
2	36	4	-	2	-	10	-	52
3	36	4	-	2	-	10	-	52
4	30	2	1	-	13	6	-	52
5	-	1	-	-	37	-	8	46
总计	136	12	4	6	50	42	8	204

注：第一学期第一至三周军训。社会实践在假期进行，不占用日常教学时间。

五、主干学科

基础医学、临床医学、法语

六、专业课程模块

（一）本科阶段

1. 核心课程模块

(1) 专业基础核心课程：人体解剖学、组织胚胎学、微

生物学与免疫学、生物化学、生理学、病理学、病理生理学、药理学、医学统计学、流行病学、预防医学、社会医学、公共法语等。

(2) 专业核心课程：检体诊断学和实验诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、传染病学、神经病学、精神病学、医学影像学、医学法语等。

2. 拓展课程模块

拓展课程包括专业基础拓展课程及专业拓展课程。专业基础拓展课程包括专业基础必修课及专业基础选修课；专业拓展课程包括专业必修课及专业选修课。

专业基础必修课为：医用高等数学 I、医学物理学 I、基础化学 I、有机化学 I、细胞生物学 I、医学遗传学 I、寄生虫学 I。

专业必修课为：临床药物治疗学、医学超声诊断学、康复医学、急诊医学 I、老年医学、医学法语。

专业基础选修课和专业选修课由两部分组分，一部分为临床医学专业（非联合培养项目）的专业选修课程，另一部分是法国 M1 阶段的相关课程。

（二）硕士阶段

1. M1 阶段理论课程（在昆明医科大学和法国洛林大学南锡医学院完成）

按合作院校的课程设置，M1 阶段的部分理论课程从第 5 学期开始，融入人才培养方案，在昆明医科大学完成，由合

作院校选派教师进行授课，其余未完成的课程于本科阶段结束取得学位后在法国洛林大学南锡医学院完成，由合作院校教师和临床医生担任教学任务。

2. M2 阶段理论课程（在法国洛林大学南锡医学院完成）

学生本科阶段取得学位后，前往合作院校进行学习，由合作院校教师和临床医生担任教学任务，为学生提供专业的医学教育和临床指导。

七、课程体系

（一）本科阶段

临床医学专业“5+2”（中法联合人才培养项目）

本科阶段课程体系结构表

课程体系类别	课程模块		学 分 (个)	模块比例 (%)	体系比例 (%)
通识教育 课程体系	通识必修课程		84.5	30.3	37.5
	通识选修课程		20	7.2	
专业教育 课程体系	专业基础核心课程		53	19.0	62.5
	专业基础 拓展课程	专业基础 必修课程	17	6.1	
		专业基础 选修课程	5	1.8	
	专业核心课程		85.5	30.6	
	专业 拓展课程	专业 必修课程	9	3.2	
		专业	5	1.8	

		选修课程			
合计	/		279	100	100

临床医学专业“5+2”（中法联合人才培养项目）

本科阶段课程学分及毕业学分要求

学分要求	I 学年		II 学年		III 学年		IV 学年		V 学年		毕业最低学分要求
	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	7 学期	8 学期	9 学期	10 学期	
必修课程	38	38	31.5	29.5	31.5	29	29.5	21	2.5	1	251.5
选修课程	-	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	-	-	30
学期最高课内学分	38	40	40	40	40	40	40	40	40	40	-
课外	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	15

学 分											
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

临床医学专业“5+2”（中法联合人才培养项目）

本科阶段选修课及学分结构要求

课程类型	最低学分要求
通识选修课程学分	20
专业基础拓展课程学分	5
专业拓展课程学分	5
合计	30

（二）硕士阶段

硕士阶段的课程体系和学分要求按合作院校专业要求执行。

八、实践教学

（一）本科阶段

1. 基础实验

基础医学实验为 20 学分。全部实验课程优化整合为机能学、形态学、细胞与分子生物学、病原生物学与免疫学、物理与计算机五个实验课程模块，分为基础性实验、综合性实验和创新性实验三个层次，构建了“五模块、多层次”的基础医学实验课程体系，着重培养学生的实践能力和创新能力，促进学生自主学习。

2. 临床见习和实习

临床见习 61.4 学分，采取模拟教学与床旁教学相结合的方法，运用 CBL、PBL 等教学手段，提高临床教学质量。

临床实习 49 周，其中在合作院校实习 13 周，国内实习 36 周，每周计 1 学分（完成额定实习时间并通过考试），毕业考试、OSCE 考试 4 学分，共计 53 学分，通过教学查房、临床病例讨论等教学实践活动，强化临床实习教学，培养学生解决临床实际问题的能力和终身学习的能力。

3. 法语见习（可选）

法语见习 8 学分，学生自行选择。利用假期时间，学生通过校外学习或短期游学，每一次学习不少于 18 学时，成绩合格后根据学校相关管理规定可认定为公共选修课学分（1 学分）。

4. 社会实践

在修业年限期间，应取得不少于 4 学分的社会实践学分，其中基层医院实践与调查不低于 2 学分，并主要安排在第 1-4 学期。突出体现学生早期接触临床的原则，树立正确的医学伦理观念。

（二）硕士阶段

1. Master1 实验室培训

学生在合作院校实验室带教导师的指导下以个人或小组为单位进行课题研究，掌握基本实验室基础理论及操作技能，最终能独立完成课题论文及答辩。

内容：RBL 科研基础培训

方向：免疫、遗传、肿瘤等

完成：

(1) 掌握实验室基础理论，熟悉所用仪器型号、用途、原理和使用技能；了解实验室动物使用证书和原则。

(2) 以个人或小组为单位完成研究课题；

(3) 个人独立撰写论文，包括用中、英、法三种语言完成的论文摘要；

(4) 独立用法语完成论文答辩。

2. Master2 实验室实习

在法国实验室实习 6 个月，学生在导师指导下，完成：

(1) 文献检索、自主选题、实验设计、项目开题。

(2) 实验操作、结果分析、论文撰写、论文答辩。

九、自主学习

通过推进学分制改革增加学生自主学习的时间和空间，拓宽学生知识面，增强学生学习兴趣，完善学生的知识结构，促进学生个性发展。

自主学习的考核：加强学习过程考核，注重考核形式的多样化、过程化，有效性和可操作性。网络自主学习内容，可以通过记录课程学习时间（学时）、学习回顾（完成思考题）、参加主题研讨次数、提交学习心得或总结等进行考核；非网络自主学习内容，可以通过自主学习评价来检查自主学习的完成情况，通过开展自我评价、教师评价、同学间

评价进行自主学习监控，培养对学习的责任感和对学习过程的计划、组织、协调能力，并将评价标准逐渐内化为自主学习努力的方向，从而提高自主学习能力。

十、第二课堂

第二课堂学分包括思想教育学分、社会实践学分、创新创业学分和素质拓展学分四大类。内容包括：思想成长、社会实践、志愿公益、创新技能、文体活动（含晨练）、技能证书、课外文化活动等。学生毕业时需修满 15 学分及以上。在社会实践中突出体现在低年级早期接触临床的原则，接受实验安全培训，学习文献检索及学术论文写作规范，了解临床科研实验的设计方法，参与或自主开展临床科研项目，通过实验技能比赛、创新创业项目，提升学生创新意识。

十一、学业考核

（一）本科阶段

围绕课程目的与要求，建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，包括形成性和终结性考核，并逐渐加大形成性考核的权重。形成性考核强调教学过程与评价过程相结合，重视和强调教与学过程中的及时反馈和改进。贯穿医德等医学人文素质评价，结合学习态度、临床能力、医患沟通能力及相关知识能力进行考核。

终结性考核是在教学活动结束后，用于判断教学目标是否达到预期结果的评价手段。包括课程考试、实习考核、毕业综合考试（包涵 OSCE 考试），全面评价学生的知识、技能、分析和解决问题的能力、获取和应用知识的能力。

设定基础阶段（第 6 学期）、实习前阶段（第 8 学期）和毕业阶段（第 10 学期）的分阶段综合考试，每个阶段综合考试学分纳入学生毕业学分结构。

定期参与法语水平考试（不计学分），第 4 学期结束达到法语 TCF B2 或 DELF B2（法语水平未达到要求可由学生自主申请退出法语班进入普通临床医学班学习）；第 6 学期结束达到法语 DELF B2（法语水平未达到要求可由学生自主申请退出法语班进入普通临床医学班学习）；第 8 学期结束达到法语 DELF B2（法语水平未达到要求可由学生自主申请退出法语班进入普通临床医学班学习）。

（二）硕士阶段

通过 DELF B2 考试的学生，申请注册修完法国生物医学 M1 专业课及 M2 专业课，完成相关课程考核，进行 M1 和 M2 阶段论文答辩。

十二、毕业及学位授予

（一）毕业要求

中法联合人才培养项目学生在规定的修业年限内，在昆明医科大学完成临床医学专业学习，取得培养方案规定的最低学分且满足学分结构要求，包括艺术教育类学分 2 学分，劳动教育类课程 32 学时，在德智体美劳方面达到我校毕业要求，准予本科毕业。

符合法国洛林大学南希医学院硕士第一阶段录取标准者，可申请前往该校学习完成相关专业的硕士第一阶段课程（在昆明医科大学未完成的硕士第一阶段的其他课程），完

成硕士第一阶段课程学习者可继续在该校完成硕士第二阶段学习并获得相应学位。

（二）学位授予

本科阶段取得毕业资格的学生，符合我校学士学位授予条件的报学校评定委员会评定，授予我国医学学士学位；硕士阶段符合法方相关学位授予要求的，授予法国相应硕士学位。

十三、其它说明

（一）“四史”教育类课程：第一学期开设《中国共产党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》，每门课程 18 学时，1 学分，学生必须修读其中 1 门课程，并获得相应学分。

（二）形势与政策课：第一学年进行课堂教学，其它学年开展专题报告，总计 2 学分。

（三）大学生创新创业教育类课程群：包括第 1 学期的大学生心理健康教育 36 学时，第 2 学期创新创业课 18 学时，第 2 学期和第 7 学期的大学生职业发展与就业指导 36 学时。

（四）《临床技能课程》：均为实践教学课程，旨在让同学在基础医学学习阶段，早期接触临床，分别在第 2、第 3、第 4、第 6 学期开展课程学习。

（五）在专业基础课及专业课程中开展整合案例教学，培养学生知识综合运用能力和临床思维能力。

附件:

1. 临床医学专业“5+2”（中法联合人才培养项目）本科阶段必修课教学进程表

2. 临床医学专业“5+2”（中法联合人才培养项目）本科阶段选修课教学进程表

3. 临床医学专业“5+2”（中法联合人才培养项目）本科阶段临床实习安排表

4. 临床医学专业“5+2”（中法联合人才培养项目）硕士阶段教学进程表（待定）

